

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑ.Λ. ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 2540040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Αργοστολίου είναι ένα από τα τρία ΕΠΑΛ που λειτουργούν στο νομό Κεφαλονιάς και Ιθάκης. Το σχολείο έχει έδρα το Αργοστόλι και υποστηρίζει τους Τομείς : Διοίκησης & Οικονομίας, Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας και Πληροφορικής.

Διαθέτει βιβλιοθήκη , τρία εργαστήρια πληροφορικής και εργαστήριο τομέα υγείας .

Το σχολικό έτος 2022-23 είχε συνολικό μαθητικό δυναμικό 131 μαθητές, παρουσιάζοντας μία σημαντική μείωση σε σχέση με το σχολικό έτος 2021-22, 32 μαθητές δηλαδή 19,6%. Ειδικότερα, στην Α΄ Λυκείου φοίτησαν 20 μαθητές στην Β΄ Λυκείου 43 μαθητές και στην Γ΄ λυκείου 65 μαθητές. Από τους μαθητές αυτούς το 59,5% ήταν αγόρια και το 40,5% κορίτσια. Το σχολείο τα τελευταία τρία έτη δέχεται περισσότερες εγγραφές στη Β΄ Λυκείου, λόγω των αλλαγών που συντελούνται στο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον σε συνδυασμό με την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του σχολείου.

Οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό, παρουσιάζουν σημαντικά γνωστικά κενά καθώς επίσης την ανάγκη ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Το φαινόμενο αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στην Α΄ Λυκείου . Στοιχεία που συμβάλλουν σε αυτή την αποτύπωση είναι ότι σημαντικός αριθμός μαθητών προέρχεται από μονογονεϊκές οικογένειες ή/ και οικογένειες με οικονομικά προβλήματα, οικογένειες μεταναστών.

Η στελέχωση του σχολείου παρουσίασε αξιοσημείωτα στατιστικά στοιχεία που δυσχέραναν την μαθησιακή διαδικασία. Συγκεκριμένα , συνολικός αριθμός ενταγμένων καθηγητών στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ήταν 31. Από τους 31 καθηγητές οι μόνιμοι καθηγητές ήταν 17 (54%) και οι αναπληρωτές 14 (45%). Από τους 31 καθηγητές 19 (61%) απασχολήθηκαν με πλήρες ωράριο στο σχολείο μας ενώ 12 (38%) με συμπλήρωση ωραρίου. Σημαντική ήταν η πρόσληψη ψυχολόγου και εκπαιδευτικών μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ.

Σημαντικό θέμα για το σχολείο μας αποτελούν οι υποδομές.

Συγκεκριμένα, στην περιοχή Λάσση Αργοστολίου στεγάζεται η μαθητική εστία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ (πρώην Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας), ένα παλιό και μεγάλο σε όγκο κτίριο σε ένα οικόπεδο 13 στρεμμάτων. Στο χώρο αυτό επιπρόσθετα προ 30ετίας μεταφέρθηκε το ΕΠΑΛ Αργοστολίου και στεγάστηκε σε προκάτ αίθουσες βαρέου τύπου (iso box). Στη συνέχεια το 2002 κατασκευάστηκε διώροφο κτίριο ίδιου οικοδομικού τύπου το οποίο διαθέτει άδεια από την πολεοδομία για να καλύψει τις συμπληρωματικές ανάγκες του σχολείου από την πρώην Νομαρχία. Συνεπώς το σχολείο **δεν** διαθέτει αποκλειστικό ιδιόκτητο χώρο ούτε είναι ενιαίο σχολικό συγκρότημα.

Επίσης, στον ίδιο χώρο στεγάζονται το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης της Αντιπεριφέρειας (πρώην Νομαρχιακό) καθώς και δύο πολιτιστικοί σύλλογοι. Ακόμη τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το ΔΙΕΚ

Κεφαλληνίας χρησιμοποιώντας τις αίθουσες του ΕΠΑΛ Αργοστολίου.

Από τα παραπάνω, λόγω

- του μεγάλου σε όγκο παλαιού κτιρίου της μαθητικής εστίας
- του συγχρωτισμού πολλών χρήσεων και ανθρώπων (ενήλικων και ανήλικων)

εγκυμονούν ως προς την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών σημαντικοί κίνδυνοι κάτι που δυσχεραίνει ιδιαίτερα το έργο των εφημεριών.

Επίσης απουσιάζουν,

- Αθλητικοί χώροι
- Επαρκείς, σχεδιασμένοι και χωροθετημένοι κοινόχρηστοι χώροι
- Αίθουσα εκδηλώσεων.

Τα παραπάνω έχουν τεθεί γραπτά και προφορικά από τον Σύλλογο Διδασκόντων και το σχολικό συμβούλιο στην Αντιπεριφέρεια Κεφαλονιάς, η οποία μέσω σύμβασης με το ΙΝΕΔΙΒΙΜ έχει την χρήση του οικοπέδου και των εγκαταστάσεων έως το 2041 καθώς και στο Δήμο Αργοστολίου.

Συμπερασματικά, απαιτείται μόνιμη και βιώσιμη λύση του ιδιοκτησιακού καθεστώτος μεταξύ, ΙΝΕΔΙΒΙΜ, Αντιπεριφέρειας και Δήμου για να δημιουργηθεί ένα σύγχρονο, λειτουργικό και ολοκληρωμένο Επαγγελματικό Λύκειο που έχει ανάγκη η κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι,

- η προσπάθεια διαμόρφωσης κουλτούρας ενός ανοικτού, συνεργατικού, δημοκρατικού σχολείου
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και μάθησης σύμφωνα με τις υποδείξεις του ΙΕΠ
- προσπάθεια υποστήριξης της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- η μικρή σχολική διαρροή
- η πολύ καλή συνεργασία των μερών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την υποστήριξη των παραπάνω
- Εξατομικευμένο ενδιαφέρον απο όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα παρά τις διαφωνίες που μπορεί να υπάρχουν, τόσο απο την πλευρά της Διεύθυνσης όσο και απο την πλευρά των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι,

- η άμεση και επιτακτική βελτίωση των υποδομών του σχολείου. Το σχολείο συνεχίζει να μην στεγάζεται σε πολεοδομικά ολοκληρωμένο σχολικό συγκρότημα με αποτέλεσμα να απουσιάζουν βασικές υποδομές, όπως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα αθλητικών δραστηριοτήτων . Επιπρόσθετα οι υπάρχουσες υποδομές εξυπηρετούν οριακά τις βασικές λειτουργίες του σχολείου την τρέχουσα σχολική χρονιά, καθιστώντας την λειτουργία του την επόμενη χρονιά επισφαλή μετά από ενδεχόμενη αύξηση του μαθητικού δυναμικού.
- η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο διδακτικό προσωπικό
- η πρόσληψη διοικητικού ανθρώπινου δυναμικού έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν υλοποιήσουν περισσότερες καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.
- τοπόθετηση ψυχολόγου με παρουσία στο σχολείο σε καθημερινή βάση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας είναι

- η υιοθέτηση από τον Σύλλογο Διδασκόντων της στρατηγικής της εξωστρέφειας του σχολείου. Η επιδίωξη της λειτουργίας του σχολείου ως μίας ανοικτής, συνεργατικής και δημοκρατικής δομής
- η επίπονη προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών του σχολείου αξιοποιώντας όλες τις διαθέσιμες πηγές χρηματοδότησης
- η αποτελεσματική αξιοποίηση του οργανογράμματος του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου
- η ικανοποιητική δικτύωση και συνεργασία του σχολείου με άλλες υποστηρικτικές δομές σε τοπικό επίπεδο
- η ετήσια ανταπόκριση στις προσκλήσεις του προγράμματος erasmus και οι προτάσεις για νέες συνεργασίες

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας είναι,

- η αποσαφήνιση του ιδιοκτησιακού καθεστώτος του χώρου που φιλοξενούνται οι σχολικές αίθουσες μεταξύ του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, της Αντιπεριφέρειας και του Δήμου,

προκειμένου να επιλυθούν χρόνια και επιτακτικά ζητήματα υποδομών

- η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού έτσι ώστε να υπάρξει περισσότερος ωφέλιμος και παραγωγικός χρόνος για παιδαγωγικό έργο από τους εκπαιδευτικούς
- η στελέχωση με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό
- εκ νέου προσπάθεια ίδρυσης τμήματος ένταξης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι,

- τα τυπικά πρόσοντα των εκπαιδευτικών του σχολείου που αναβαθμίζονται συνεχώς μεμονωμένα και με προσωπική χρηματοδότηση
- η συμμετοχή στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων
- η συμμετοχή σε βραχυχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιούν τοπικοί και άλλοι φορείς
- συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και υποβολή προτάσεων για συνεργασίες την ερχόμενη χρονιά
- η πετυχημένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης της ΜΝΑΕ καθώς και η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι,

- η αύξηση του προϋπολογισμού των προγραμμάτων erasmus
- η δημιουργία κινήτρων για παρακολούθηση (βραχυχρόνιων & μακροχρόνιων) επιμορφωτικών προγραμμάτων από το ΥΠΑΙΘ
- ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από το ΥΠΑΙΘ
- η συμμετοχή σε σεμινάρια επιμόρφωσης του ΙΕΠ μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών
- η δημιουργία κινήτρων για υλοποίηση καινοτόμων ατομικών και συνεργατικών δράσεων, πχ με μείωση του διδακτικού ωραρίου
- Έγκαιρος εντοπισμός των θεμάτων που είναι αναγκαία επιμόρφωση και συντονισμός των προτάσεων για την εσωτερική επιμόρφωση
- η ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας μέσω στοχευμένων προγραμμάτων
- χρήση νέων παιδαγωγικών πρακτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου πραγματοποιήθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση του με αριθμό πράξης 64/14-6-2023 και κρίθηκε θετική. Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν δράσεις και στις τρεις βασικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας και ειδικότερα στους 6 από τους 9 συνολικά επιμέρους άξονες. Δεν υλοποιήθηκε δράση στους άξονες α) σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών β) Ηγεσία -οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας γ) συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι ομάδες κατά κύριο λόγο αποτελούνται από τρία μέλη και έτσι δόθηκε η ευκαιρία της λειτουργικής και αποτελεσματικής συνεργασίας. Ένα πρόβλημα στο οποίο πρέπει να δοθεί λύση, είναι η μη δυνατότητα ένταξης σε ομάδες καθηγητών που τοποθετούνται στο σχολείο αργότερα, λόγω κλεισίματος της πλατφόρμας. Οι στόχοι των επιμέρους σχεδίων δράσης υλοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Από την αξιολόγηση των δράσεων αναδείχθηκε η ανάγκη της συνέχισης των περισσότερων και τη νέα σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν,

- η αναγκαιότητα σύνδεσης των σχολικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος σπουδών
- η κωδικοποίηση των γνωματεύσεων στην αξιοποίηση της παιδαγωγικής λειτουργίας
- η αξιοποίηση των "εργαλείων" του my school και του προγράμματος για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- η παρακολούθηση της σχολικής διαρροής επί σειρά ετών συγκρίνοντας τα δεδομένα προσπαθώντας για τη μείωση του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο
- η αναγκαιότητα μεγαλύτερης εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου
- η αξιοποίηση δυναμικών θεσμικών δυνατοτήτων όπως η διαμεσολάβηση στις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- η αναγκαιότητα γρήγορης και ουσιαστικής ενσωμάτωσης και εμπλοκής των νέων μελών του συλλόγου διδασκόντων στις εργασίες του
- η αναγκαιότητα διαχρονικής και δυναμικής ανάδειξης των μεγάλων ζητημάτων που αντιμετωπίζει το σχολείο σε υποδομές
- η υιοθέτηση από τον σύλλογο διδασκόντων ενεργειών εξωστρέφειας. όπως η υλοποίηση προγραμμάτων erasmus και διάφορων δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία ήταν ο όγκος των αυξανόμενων γραφειοκρατικών υποχρεώσεων για τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση, που περιόριζαν το χρόνο των εκπαιδευτικών για την επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου, παρά τις προσπάθειες προγραμματισμού και κατανομής των υποχρεώσεων .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Η εξειδικευμένη ομάδα σχολικής διαμεσολάβησης έχει ως στόχους τόσο την έγκαιρη αντιμετώπιση συγκρούσεων, εντάσεων αλλά και παραβατικών συμπεριφορών εντός της σχολικής μονάδας, όσο και τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολικό πλαίσιο. Η λειτουργία της σχετίζεται με τη δυνατότητα παροχής δεύτερης ευκαιρίας στους εμπλεκόμενους με συγκρούσεις, εντάσεις ή/και παραβατικές συμπεριφορές μαθητές, ώστε να αναθεωρήσουν/τροποποιήσουν τη συμπεριφορά τους, πριν την επιβολή ποινών από το Σύλλογο Διδασκόντων. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, η παρούσα δράση έχει ως βασικούς στόχους τη συγκρότηση εξειδικευμένης ομάδας βάσει κριτηρίων επιλογής, την εκπαίδευση των μαθητών βάσει ενεργητικών τεχνικών με έμφαση στη βιωματική μάθηση, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε θέματα διαμεσολάβησης και διαχείρισης παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς και τη διάχυση των σταδίων της υλοποίησης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου ή/και του τοπικού τύπου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Αργοστολίου και ο Σύλλογος Διδασκόντων με την Πράξη 21/19.10.2022 συναίνεσε στην υλοποίηση της δράσης "Σχολική Διαμεσολάβηση" και στην παροχή διευκολύνσεων (αναδιαμόρφωση ωρολογίου προγράμματος, διάθεση ωρών, χώρου διαμεσολάβησης, εξοπλισμού και υλικών κ.ά.). Συναίνεσε ακόμα στην αναγκαιότητα υιοθέτησης μιας θετικής στάσης και διαμόρφωσης ενός υποστηρικτικού πλαισίου για την προώθηση της δράσης, αλλά και στην σημαντικότητα της καλλιέργειας κουλτούρας διαμεσολάβησης εντός του σχολικού πλαισίου, δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών και πλοβλημάτων που καλείται να διαχειριστεί τα τελευταία χρόνια η συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Η Επιτροπή Διαμεσολάβησης αποτελείται από τρεις (3) εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ανέλαβαν την υλοποίηση της δράσης. Στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους, ενημέρωσαν την σχολική κοινότητα, το 15μελές και τα 5μελή, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το ΚΕΔΑΣΥ Κεφαλληνίας και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικά Υπεύθυνη για την σχολική μονάδα σχετικά με την πιλοτική εφαρμογή της δράσης στην σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2022-2023. Ο ρόλος της Επιτροπής Διαμεσολάβησης ήταν συντονιστικός και οργανωτικός για την υλοποίηση της δράσης σε όλα τα στάδια, αλλά και υποστηρικτικός, καθοδηγητικός και επιμορφωτικός απέναντι στους/στις μαθητές/τριες που θα αναλάβουν το ρόλο των διαμεσολαβητών/τριών

μελλοντικά.

Μετά από ενυπόγραφο συγκατάθεση των γονέων, η Ομάδα Σχολικής Διαμεσολάβησης συγκροτήθηκε αποτελούμενη από 11 μαθητές και μαθήτριες κυρίως της Α' και Β' Λυκείου. Η επιλογή των μαθητών/τριών έγινε μετά από ενδιαφέρον που επέδειξαν οι συγκεκριμένοι/ες μαθητές/τριες και βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων. Βασικά κριτήρια ήταν η ευρεία αποδοχή από τη μαθητική κοινότητα, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητά τους (αντικειμενικότητα, ουδετερότητα, εχεμύθεια, αξιοπιστία), η διάθεση προσφοράς προς το κοινωνικό σύνολο, ενώ δεν αποκλείστηκαν μαθητές/τριες με παραβατική ή αποκλίνουσα συμπεριφορά ή χαμηλές επιδόσεις. Δεν έγινε καμία διάκριση σε σχέση με το φύλο, την ηλικία (τάξη), την εθνικότητα, το κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο κ.ά.

Βασικές αρχές της Επιτροπής Διαμεσολάβησης και της Ομάδας Διαμεσολαβητών ήταν η από κοινού αποδοχή του πλαισίου, των όρων, των κανόνων και των αρχών συγκρότησης και λειτουργίας της ομάδας συνολικά. Η μη αποδοχή και τήρηση των παραπάνω θα σήμαινε τον από κοινού συμφωνημένο αποκλεισμό του μέλους από την ομάδα μέσα από υιοθετούμενες δημοκρατικές και ισότιμες διαδικασίες.

Η Επιτροπή Διαμεσολάβησης μετά την παρουσίαση της δράσης, του περιεχομένου, των σταδίων και των βασικών αρχών, ανέλαβε την οργάνωση των εκπαιδευτικών συνεδριών [χρονοδιάγραμμα, χώρος, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, διαμόρφωση περιεχομένου ανά θεματολογία και μαθησιακούς-εκπαιδευτικούς στόχους, παρουσίαση δράσης σε PowerPoint, έκδοση Δελτίου Τύπου, ενημέρωση στην Ιστοσελίδα του σχολείου κ.ά.].

Η εκπαίδευση των μαθητών υλοποιήθηκε κατά τους μήνες Ιανουάριο έως και Μάιο 2023. Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα γνωστικά, ψυχοκοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, αξιοποιήθηκαν βιωματικές ασκήσεις, ομαδικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων κ.ά.. Με την χρήση ενεργητικών - συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών και την αξιοποίηση κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού έμφαση δόθηκε στην ενδυνάμωση και εμπύχωση της ομάδας, στην ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενεργητικής ακρόασης, έκφρασης, κατανόησης και διαχείρισης συναισθημάτων, ενσυναίσθησης, διαφορετικότητας, αποδοχής, σεβασμού κ.ά. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ενημέρωση και εκπαίδευση σε θέματα σχολικής βίας και εκφοβισμού, συγκρούσεων, προκαταλήψεων και στερεότυπων κ.ά. Η βιωματική εκπαίδευση διήρκεσε συνολικά 15 ώρες διαμορφωμένες σε 2ωρες με 3ωρες εκπαιδευτικές συναντήσεις ανά δεκαπέντε μέρες περίπου. Σε συνεργασία με την Σύμβουλο Σχολική Ζωής και το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Κεφαλληνίας οι συμμετέχοντες/ουσες παρακολούθησαν την ταινία «Τι θα πει ο κόσμος» (“What will people say”) και εν συνεχεία διεξάχθηκε συζήτηση στο πλαίσιο της Ομάδας.

Για την αποτίμηση της δράσης αξιοποιήθηκαν ως ερευνητικά εργαλεία δύο (2) ερωτηματολόγια. Σε αρχικό στάδιο, σε κάποια τμήματα της σχολικής μονάδας, μέσω της αξιοποίησης της τεχνικής του καταγισμού ιδεών και της συζήτησης στην ολομέλεια έγινε προσπάθεια να διερευνηθούν οι στάσεις και οι αντιλήψεις των μαθητών/τριών αναφορικά με τα αίτια που έχουν οδηγήσει σε αυξημένα φαινόμενα παραβατικής ή αποκλίνουσας συμπεριφοράς και μη τήρησης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Τα συμπεράσματα ανέδειξαν έντονα την ανάγκη αναπλαισίωσης του σχολικού πλαισίου (των αρχών και των κανόνων), αλλά και την ανάγκη από κοινού αποδοχής και σεβασμού αυτού από όλη την σχολική κοινότητα. Για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, την εξομάλυνση των εντάσεων τόσο μεταξύ μαθητών/τριών, όσο και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών διαφάνηκε η ανάγκη ομαλοποίησης και άμβλυνσης των διαφορών- διαφωνιών ή συγκρούσεων και του δι-πολωτισμού μεταξύ της ομάδας των εκπαιδευτικών (Σύλλογος Διδασκόντων εν συνόλων ή ατομικά) και των μαθητών/τριών (ή κάποιων ομάδων εξ αυτών).

Η δράση της Σχολικής Διαμεσολάβησης προτάθηκε ως μία πρόταση προς το σκοπό αυτό. Υπό τη σκέψη αυτή το πρώτο ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε αρκετούς/ές μαθητές/τριες πριν την υλοποίηση της δράσης, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης για το περιεχόμενο, το πλαίσιο και το σκοπό της δράσης και της πρόθεσης πιλοτικής εφαρμογής της, στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Το δεύτερο ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε μετά την ολοκλήρωση της πιλοτικής εφαρμογής στους/στις συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες της δράσης, ώστε να εξακριβωθεί όχι μόνο ο βαθμός ικανοποίησης τους από τη δράση, αλλά και να διερευνηθεί αν η δράση δύναται μέσα από, βελτιωτικές μελλοντικές προτάσεις και κινήσεις, να ικανοποιήσει το αίτημα αυτό μελλοντικά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-argost.kef.sch.gr/2023/05/29/scholiki-diamesolavisi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ζητήματα διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και μάθησης

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία και ενδυνάμωση ομάδας

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων "soft skills"

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση/Σεμινάρια χρήσης ΤΠΕ και ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών εργαλείων
