

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Αργοστολίου είναι ένα από τα τρία ΕΠΑΛ που λειτουργούν στο νομό Κεφαλονιάς και Ιθάκης. Το σχολείο έχει έδρα το Αργοστόλι και υποστηρίζει τους Τομείς : Διοίκησης & Οικονομίας, Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας και Πληροφορικής.

Το σχολικό έτος 2021-22 είχε συνολικό μαθητικό δυναμικό 163 μαθητές, παρουσιάζοντας μία αύξηση σε σχέση με το σχολικό έτος 2020-21, 17 μαθητές δηλαδή 11,6%. Ειδικότερα, στην Α΄ λυκείου φοίτησαν 42 μαθητές στην Β΄ λυκείου 68 μαθητές και στην Γ΄ λυκείου 53 μαθητές. Από τους μαθητές αυτούς το 59,5% ήταν αγόρια και το 40,5% κορίτσια. Το σχολείο τα τελευταία τρία έτη δέχεται περισσότερες εγγραφές στη Β΄ λυκείου, λόγω των αλλαγών που συντελούνται στο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον σε συνδυασμό με την ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του σχολείου.

Οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό, παρουσιάζουν σημαντικά γνωστικά κενά καθώς επίσης την ανάγκη ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Το φαινόμενο αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο στην Α΄ λυκείου κάτι που βελτιώνεται από τη Β΄ λυκείου λόγω των επιπρόσθετων εγγραφών. Στοιχεία που συμβάλλουν σε αυτή την αποτύπωση είναι ότι σημαντικός αριθμός μαθητών προέρχεται από μονογονεϊκές οικογένειες ή/ και οικογένειες με οικονομικά προβλήματα, μεταναστών.

Η στελέχωση του σχολείου παρουσίασε αξιοσημείωτα στατιστικά στοιχεία που δυσχέραναν την μαθησιακή διαδικασία. Ο συνολικός αριθμός ενταγμένων καθηγητών στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ήταν 34. Από τους 34 καθηγητές οι μόνιμοι καθηγητές ήταν 19 (56%) και οι αναπληρωτές 15 (44%). Από τους 34 καθηγητές 18 (53%) απασχολήθηκαν με πλήρες ωράριο στο σχολείο μας ενώ 16 (47%) με συμπλήρωση ωραρίου.

Σημαντικό θέμα για το σχολείο μας αποτελούν οι υποδομές.

Συγκεκριμένα, στην περιοχή Λάσση Αργοστολίου στεγάζεται η μαθητική εστία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ (πρώην Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας), ένα παλιό και μεγάλο σε όγκο κτίριο σε ένα οικόπεδο 13 στρεμμάτων. Στο χώρο αυτό επιπρόσθετα προ 30ετίας μεταφέρθηκε το ΕΠΑΛ Αργοστολίου και στεγάστηκε σε προκάτ αίθουσες βαρέου τύπου (iso box). Στη συνέχεια το 2002 κατασκευάστηκε διώροφο κτίριο ίδιου οικοδομικού τύπου το οποίο διαθέτει άδεια από την πολεοδομία για να καλύψει τις συμπληρωματικές ανάγκες του σχολείου από την πρώην Νομαρχία. Συνεπώς το σχολείο **δεν** διαθέτει αποκλειστικό ιδιόκτητο χώρο ούτε είναι ενιαίο σχολικό συγκρότημα.

Επίσης, στον ίδιο χώρο στεγάζονται το Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης της Αντιπεριφέρειας (πρώην Νομαρχιακό) καθώς και δύο πολιτιστικοί σύλλογοι. Ακόμη τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το ΔΙΕΚ Κεφαλληνίας χρησιμοποιώντας τις αίθουσες του ΕΠΑΛ Αργοστολίου.

Σοβαρό θέμα είναι ότι όλοι οι χρήστες εξυπηρετούνται μόνο με μία εξωτερική πόρτα τόσο για πεζούς όσο και για οχήματα, στην οποία δεν υπάρχει ορατότητα από τα γραφεία του συλλόγου.

Από τα παραπάνω, λόγω

- του μεγάλου σε όγκο παλαιού κτιρίου της μαθητικής εστίας
- του συγχρωτισμού πολλών χρήσεων και ανθρώπων (ενήλικων και ανήλικων)
- της κοινής εξωτερικής πόρτας

εγκυμονούν ως προς την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών σημαντικοί κίνδυνοι κάτι που δυσχεραίνει ιδιαίτερα το έργο των εφημεριών.

Επίσης απουσιάζουν,

- Αθλητικοί χώροι
- Επαρκείς, σχεδιασμένοι και χωροθετημένοι κοινόχρηστοι χώροι
- Αίθουσα εκδηλώσεων.

Τα παραπάνω έχουν τεθεί γραπτά και προφορικά από τον σύλλογο διδασκόντων και το σχολικό συμβούλιο στην Αντιπεριφέρεια Κεφαλονιάς, η οποία μέσω σύμβασης με το ΙΝΕΔΙΒΙΜ έχει την χρήση του οικοπέδου και των εγκαταστάσεων έως το 2041 καθώς και στο Δήμο Αργοστολίου.

Επιπλέον, τον Δεκέμβριο του 2021 έγινε σχετική επερώτηση από βουλευτές προς το Υπουργείο Παιδείας στην Βουλή των Ελλήνων.

Συμπερασματικά, απαιτείται μόνιμη και βιώσιμη λύση του ιδιοκτησιακού καθεστώτος μεταξύ, ΙΝΕΔΙΒΙΜ, Αντιπεριφέρειας και Δήμου για να δημιουργηθεί ένα σύγχρονο, λειτουργικό και ολοκληρωμένο Επαγγελματικό λύκειο που έχει ανάγκη η κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι,

- η κουλτούρα ενός ανοικτού, συνεργατικού, δημοκρατικού σχολείου
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- η μικρή σχολική διαρροή
- η πολύ καλή συνεργασία των μερών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- η αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την υποστήριξη των παραπάνω

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι,

- η άμεση και επιτακτική βελτίωση των υποδομών του σχολείου, ειδικότερα μετά

την αύξηση που έχει σημειωθεί τα τελευταία 3 χρόνια στο μαθητικό δυναμικό και είναι της τάξης του 30%. Το σχολείο ουσιαστικά δεν στεγάζεται σε πολεοδομικά ολοκληρωμένο σχολικό συγκρότημα με αποτέλεσμα να απουσιάζουν βασικές υποδομές. Επιπρόσθετα οι υπάρχουσες υποδομές εξυπηρετούν οριακά τις βασικές λειτουργίες του σχολείου την τρέχουσα σχολική χρονιά, καθιστώντας την λειτουργία του την επόμενη χρονιά επισφαλή μετά από ενδεχόμενη εκ νέου αύξηση του μαθητικού δυναμικού.

- η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο διδακτικό προσωπικό
- η πρόσληψη διοικητικού ανθρώπινου δυναμικού έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν υλοποιήσουν περισσότερες καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της Διοικητικής λειτουργίας είναι

- η υιοθέτηση από τον σύλλογο διδασκόντων της στρατηγικής της εξωστρέφειας του σχολείου. Η επιδίωξη της λειτουργίας του σχολείου ως μίας ανοικτής, συνεργατικής και δημοκρατικής δομής
- η επίπονη προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών του σχολείου αξιοποιώντας όλες τις διαθέσιμες πηγές χρηματοδότησης
- η αποτελεσματική αξιοποίηση του οργανογράμματος του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου
- η ικανοποιητική δικτύωση και συνεργασία του σχολείου με άλλες υποστηρικτικές δομές σε τοπικό επίπεδο
- η ετήσια ανταπόκριση στις προσκλήσεις του προγράμματος erasmus

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας είναι,

- η αποσαφήνιση του ιδιοκτησιακού καθεστώτος του χώρου που φιλοξενούνται οι σχολικές αίθουσες μεταξύ του ΙΝΕΔΙΒΙΜ, της Αντιπεριφέρειας και του Δήμου, προκειμένου να επιλυθούν χρόνια και επιτακτικά ζητήματα υποδομών
- η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού έτσι ώστε να υπάρξει περισσότερος ωφέλιμος και παραγωγικός χρόνος για παιδαγωγικό έργο από τους εκπαιδευτικούς
- η στελέχωση με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι,

- τα υψηλά τυπικά πρόσοντα των εκπαιδευτικών του σχολείου που έχει επιτευχθεί μεμονωμένα και με προσωπική χρηματοδότηση
- η συμμετοχή στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων εκτός ωραρίου εργασίας
- η συμμετοχή σε βραχυχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα που υλοποιούν τοπικοί φορείς
- η πετυχημένη υλοποίηση του σχεδίου δράσης της ΜΝΑΕ καθώς και η υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι,

- η αύξηση του προϋπολογισμού του προγράμματος erasmus
- η δημιουργία κινήτρων για παρακολούθηση (βραχυχρόνιων & μακροχρόνιων) επιμορφωτικών προγραμμάτων από το ΥΠΑΙΘ
- ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από το ΥΠΑΙΘ
- η δημιουργία κινήτρων για υλοποίηση καινοτόμων ατομικών και συνεργατικών δράσεων, πχ με μείωση του διδακτικού ωραρίου
- η ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας μέσω στοχευμένων προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης του σχολείου πραγματοποιήθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων σε συνεδρίαση του με αριθμό πράξης 42/15-6-2022 και κρίθηκε θετική. Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν δράσεις και στις τρεις βασικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας και ειδικότερα στους 7 από τους 9 συνολικά επιμέρους άξονες. Δεν υλοποιήθηκε δράση στους άξονες α) σχολική διαρροή-φοίτηση και β) συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι ομάδες κατά κύριο λόγο αποτελούταν από τρία μέλη και έτσι δόθηκε η ευκαιρία της λειτουργικής και αποτελεσματικής συνεργασίας. Οι στόχοι των επιμέρους σχεδίων δράσης υλοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό. Από την αξιολόγηση των δράσεων αναδείχθηκε η ανάγκη της συνέχισης των περισσότερων και τη νέα σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν,

- η αναγκαιότητα σύνδεσης των σχολικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο στον εμπλουτισμό του αναλυτικού προγράμματος σπουδών
- η κωδικοποίηση των γνωματεύσεων στην αξιοποίηση της παιδαγωγικής λειτουργίας
- η αξιοποίηση των "εργαλείων" του my school και του προγράμματος ως βάσεις δεδομένων για την καλύτερη και πιο αποτελεσματική παιδαγωγική και διοικητική λειτουργία του σχολείου
- η αναγκαιότητα επικαιροποίησης του κανονισμού λειτουργίας
- η αναγκαιότητα μεγαλύτερης εμπλοκής των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου
- η αξιοποίηση δυναμικών θεσμικών δυνατοτήτων όπως η διαμεσολάβηση στις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
- η αναγκαιότητα γρήγορης και ουσιαστικής ενσωμάτωσης και εμπλοκής των

νέων μελών του συλλόγου διδασκόντων στις εργασίες του

- η αναγκαιότητα διαχρονικής και δυναμικής ανάδειξης των μεγάλων ζητημάτων που αντιμετωπίζει το σχολείο σε υποδομές
- η υιοθέτηση από τον σύλλογο διδασκόντων ενεργειών εξωστρέφειας. όπως η υλοποίηση προγραμμάτων erasmus.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων εκτός των προβλημάτων που παρουσιάζονται στη λειτουργία του σχολείου λόγω της πανδημίας του covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτική δράση χρήσης, λειτουργίας και αξιοποίησης τεχνολογικού εποπτικού υλικού (διαδραστικοί πίνακες, αξιοποίηση εργαστηρίου Η/Υ).
